

П Р И К А З

12.09.20223 г.

№ 158/3

**Об утверждении «Плана мероприятий
повышения объективности оценивания
образовательных результатов в МОУ
Кувшиновской средней общеобразовательной
школе №1 в 2023/2024 учебном году»**

ПРИКАЗЫВАЮ:

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, на основании приказа МУ Кувшиновский РОО № 96 от 31.08.2013 года: Об утверждении «Плана мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2023-2024 учебный год в общеобразовательных организациях Кувшиновского района», с целью повышения объективности оценки качества образования, для обеспечения качества и развития содержания образования в МОУ КСОШ №1 в 2023/2024 учебном году»,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить «План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2023-2024 учебный год в МОУ Кувшиновской средней общеобразовательной школе №1 в 2023/2024 учебном году» (приложение 1).
2. В целях обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при проведении процедур оценки качества образования федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся в 2023-2024 учебном году, заместителю директора по УВР С.А. Петровой обеспечить выполнение мероприятий Плана повышения объективности оценивания образовательных результатов в МОУ КСОШ №1 в 2023/2024 учебном году» своевременно и в полном объёме.
3. Ответственной за заполнение и сопровождение сайта МОУ КСОШ №1 Никитиной И.О., разместить на официальном сайте школы в сети «Интернет» «План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов в МОУ Кувшиновской средней общеобразовательной школе №1 в 2023/2024 учебном году».
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МОУ КСОШ №1 _____





Утверждено приказом по школе
№158/3 от 12 сентября 2023 года:

Об утверждении «Плана мероприятий повышения
объективности оценивания образовательных результатов
в МОУ КСОШ №1 в 2023/2024 учебном году»

Директор МОУ КСОШ №1
В.А. Захарян

**Меры по повышению объективности на этапе
проведения процедур оценки качества образования
и при проверке результатов в муниципальном
общеобразовательном учреждении МОУ КСОШ №1
в 2023-2024 учебном году**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к плану мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов в
МОУ КСОШ №1 в 2023/2024 учебном году»**

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в школе.

Цели и задачи

Цели

- повышение эффективности внутренней системы качества образования (далее ВСОКО) школы путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности школьных, муниципальных, региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей плана повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в школе системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;

- выделение ресурсов;
- обучение кадров.

В основу **плана объективности оценивания** образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в региональную и общероссийскую системы оценки.

Особенности реализации и условия применения

Проблема объективной оценки актуальна в разрезе деятельности каждого педагога и оценке образовательных достижений каждого обучающегося во внутренней системе оценки качества образования.

Основные мероприятия

1. организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
2. организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;
3. формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности школы в использовании результатов внутришкольных, муниципальных, региональных и федеральных оценочных процедур;
4. формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
5. разъяснительная работа с педагогическим сообществом школы;
6. организация общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов обучающихся.

Индикаторы и показатели реализации

	Показатель	Способ оценки
1.	неподтверждение медалистов – выпускников 11-х классов, аттестатов с отличием выпускников 9-х классов	По данным результатов ФИС ГИА и приема
2.	необъективность ВПР	По данным Рособрнадзора
3.	необъективность РПР	По данным ГБУ ТО ЦОКО
4.	наличие системы направления наблюдателей в школе при проведении оценочных процедур	Экспертиза документации
5.	уровень обученности, качество обучения в школе	По данным результатов ГИА, ВПР, РПР и других внешних оценочных процедур

Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки учителей с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны школы.

Основные векторы развития:

- аналитическая работа в системе ВСОКО;
- обеспечение выборочного контроля, и перепроверок при проведении процедур ВСОКО.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

Основные подходы

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в школе будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в школе.
2. Выявление необъективных результатов и профилактическая работа с выявленными необъективными результатами.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в школе

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником школы не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- организации видеонаблюдения.

2. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений **позитивного отношения** к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке мероприятий по помощи учителям с низкими результатами, учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты и т.п.;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с педагогами, общественностью, обучающимися, родителями обучающихся (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами

трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в школе являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация школы;
- принятые в школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

№п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	<p>Проведение оценочных процедур в соответствии с условиями по обеспечению объективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение порядка проведения оценочных процедур; - привлечение в качестве организаторов в аудитории учителей, не преподающих в данном классе и не являющихся специалистами по данному предмету; - привлечение в качестве ассистентов (при необходимости) представителей администрации школы; - осуществление рассадки обучающихся по одному за парту; - включение в состав комиссии по проверке работ представителей администрации школы; - привлечение родителей (законных представителей) в качестве общественных наблюдателей (по согласованию); - обеспечение видеонаблюдения за проведением оценочных процедур. 	В течение года	Заместитель директора по УВР
2.	Анализ полученных результатов обучающихся.	После проведения работы	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3.	<p>Выявление низких результатов, не соответствующих оценкам текущего контроля успеваемости как отдельных обучающихся, так и классов в целом. Выявление причин такой необъективности.</p>	После получения результатов	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
4.	<p>Разработка мер по устранению причин получения необъективных результатов обучающихся (корректировка плана по обеспечению объективности результатов, внесение изменений в план ВШК, план методической работы, план работы ШМО).</p>	После анализа результатов	Заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники

**План работы по обеспечению объективности оценивания
образовательных результатов обучающихся
муниципального общеобразовательного учреждения Кувшиновская средняя
общеобразовательная школа № 1 в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Издание приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур	В течение года	Директор
2.	Разработка локальных актов, содержащих документальное сопровождение оценочных процедур	В течение года	Заместитель директора по УВР
3.	Представление аналитической справки о ходе и результатах оценочных процедур, объективности их проведения	В течение года	Заместитель директора по УВР
Мониторинг образовательных результатов обучающихся			
4.	Анализ итогов успеваемости и качества знаний обучающихся	В течение года (по четвертям, полугодиям)	Заместитель директора по УВР
5.	Анализ результатов сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР учителя-предметники
6.	Анализ результатов обучающихся по итогам проведения внешних оценочных процедур	В течение года после проведения процедур	Заместитель директора по УВР руководители ШМО, учителя-предметники
7.	Сопоставление результатов внешних оценочных процедур и внутренних. Выявление необъективных результатов. Корректировка плана ВШК, методической работы, плана работы ШМО	В течение года после проведения процедур	Заместитель директора по УВР руководители ШМО, учителя-

			предметники
Работа с педагогами			
8.	Оценка динамики образовательных достижений обучающихся на заседаниях педагогических советов	По плану проведения педсоветов	Заместитель директора по УВР учителя-предметники
9.	Включение в заседания педагогических советов и совещаний при директоре вопросов профилактики нарушений обязательных требований, направленных на обеспечение объективности проведения оценочных процедур	По плану проведения педсоветов	заместитель директора по УВР
10.	Повышение квалификации педагогов по проблемам объективной оценки образовательных достижений обучающихся, по вопросам экспертизы и оценки работ обучающихся при проведении внешних оценочных процедур	В течение года	Заместитель директора по УВР
11.	Оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
12.	Контроль над устранением образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур	В течение года	Заместитель директора по УР, руководители ШМО

13.	Экспертиза качества школьных контрольно-измерительных материалов	В течение года	Руководители ШМО
14.	Пополнение банка школьных контрольно-измерительных материалов, соотносимых с материалами при проведении внешних оценочных процедур качества образования	В течение года	Заместитель директора по УВР руководители ШМО, учителя-предметники
15.	Трансляция эффективного педагогического опыта по повышению объективности оценки качества образования	В течение года	Заместитель директора по УВР руководители ШМО, учителя-предметники
Работа с обучающимися			
16.	Проведение тренировочных работ по типу КИМ независимых процедур оценки качества образования по типу ВПР, ОГЭ	В течение года	Заместитель директора по УВР учителя-предметники
17.	Коррекционная работа, направленная на устранение образовательных дефицитов, выявленных при проведении оценочных процедур	По плану проведения дополнительных занятий с учащимися	Учителя-предметники
18.	Проведение классных часов по вопросам проведения независимых оценочных процедур	В течение года	Заместитель директора по УВР классные руководители
19.	Проведение независимых оценочных процедур в соответствии с требованиями	При проведении оценочных процедур	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями			

20.	Проведение родительских собраний по вопросам проведения оценочных процедур	В течение года	Заместитель директора по УВР классные руководители
21.	Размещение информации о проведении оценочных процедур на школьном сайте	В течение года	Зам. директора по УВР, отв. за сайт